

Unità di Apprendimento

Denominazione UdA :

Anno scolastico	Classe/i	Specializzazione
2017\18	SECONDE\QUINTE	Diritto e Cooperazione internazionale
Discipline coinvolte	Docenti	Esperti esterni
DIRITTO\ ECONOMIA		UNHCR Comitato 3 Ottobre Amnesty International
STORIA		Rappresentanti di ONG(eventuali)
ITALIANO		Mediatori Culturali(eventuali)
GEOGRAFIA		Areonautica e Marina Militare (eventuali)
LINGUE STRANIERE		

Sezione 1: Anagrafica UdA –Progettazione Macro

Denominazione	Il lungo cammino dei Rifugiati
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ● Art.10 Cost.comma 3 (asilo politico) ● Art. 14 Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo ● Convenzione di Ginevra del 1951 sullo stato dei rifugiati(art. 1A) ● Divieto di schiavitù e lavoro forzato art.4 CEDU(Convenzione europea dei diritti dell'uomo) ● Diritto ad un equo processo art. 6 CEDU ● ONU ● Differenza fra migranti rifugiati\richiedenti asilo ● Conoscenza dei principali conflitti nelle aree geografiche interessate ● Saper consultare una sitografia istituzionale
Preconoscenze	Indagare sulle conoscenze che gli studenti hanno sul tema dei rifugiati, su chi sono e quali problematiche devono affrontare.
Tempi	Primo periodo dell'anno scolastico; ricordiamo che il 3 Ottobre è la data simbolica della "giornata della memoria e dell'accoglienza" celebrata sia a livello Nazionale che Europeo
Percorso/compiti	<p>Vengono costituiti gruppi classe con diversi compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccolta e studio di fonti normative(GLOSSARIO) • Raccolta dati e studio dell'Asilo politico nella storia e nel mondo(Chi sono i Rifugiati) • Raccolta dati sui rifugiati oggi(Chi sono i Rifugiati) • Raccolta dati sull'asilo in Italia (L'Asilo in Italia) <p>Seguiranno Focus Group per strutturare i diversi punti di vista</p>
Prodotti finali	<p>Attività potrà essere strutturata sulle seguenti domande:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.come organizzeresti la fuga? 2.Dove ti dirigeresti? 3.cosa porteresti con te? 4.come te lo immagini? <p>I gruppi elaboreranno testi, video, drammatizzazioni come prodotti finali del percorso sulle attività</p>

**Competenze
cittadinanza/chieve**

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale).
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare** *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<p><i>Finalità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Maturare un atteggiamento consapevole nei confronti del fenomeno e facilitare il dialogo con la popolazione dei rifugiati in Italia. ● Affrontare e discutere del fenomeno migratorio nelle scuole per diffondere la cultura dell'accoglienza. ● Comprendere le ragioni che spingono queste persone a lasciare i propri paesi, le difficoltà legate al viaggio e le violenze che sono costrette a subire nei paesi di transito. ● Sviluppare consapevolmente le proprie opinioni sull'argomento. ● Incoraggiare gli studenti ad immaginare cosa significhi essere un rifugiato e chi siano queste persone, da quali paesi provengano, che tipo di protezione possano ricevere e cosa essa comporti.
<p><i>Metodologia</i></p>	<p>Empowerment, cooperative learning, lezione guidata, laboratorio di ricerca fonti.</p>
<p><i>Strumenti</i></p>	<p>Brainstorming, Problem Solving, Glossario, Web Quest.</p>
<p><i>Valutazione</i></p>	<p>Verranno valutati i percorsi e i processi che hanno portato ai prodotti finiti (raccolta dati, analisi delle fonti, focus argomentativi). Verranno valutate le esposizioni (orali, scritte, artistiche, etc.,) che evidenziano la conoscenza e l'approfondimento delle tematiche connesse al percorso.</p>

COMPETENZE ASSE STORICO SOCIALE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Favorire, tra gli studenti coinvolti, una corretta conoscenza dell'Asilo e della condizione di vita dei rifugiati in Italia.	Comprendere l'importanza dell'Agenzia e il mandato assegnatole dall'ONU per aiutare le popolazioni in fuga dalle guerre	Conoscere la storia dell'UNHCR (ONU)
Sapersi orientare nella normativa Nazionale, Internazionale e Comunitaria in tema di Rifugiati, Richiedenti asilo ed Accoglienza	Comprendere l'importanza dei corridoi umanitari per accogliere tutti coloro che scappano dalla guerra, dalla dittatura e dalla miseria attraverso il soccorso in mare.	Conoscere la natura del Comitato 3 Ottobre
Saper argomentare i propri punti di vista facendo ricorso ai documenti giuridici esaminati(es. Disciplina dei NON RESPINGIMENTI)		<ul style="list-style-type: none"> ● Convenzione di Ginevra del 1951 sullo stato dei rifugiati(art. 1A) ● Divieto di schiavitù e lavoro forzato art.4 CEDU(Convenzione europea dei diritti dell'uomo) ● Diritto ad un equo processo art. 6 CEDU ● Principio di Non Respingimento (diritto consuetudinario europeo)

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Denominazione Unità di Apprendimento	<u>Il Lungo cammino dei Rifugiati</u>
Cosa si chiede di fare	Un percorso immaginario sulla strada impervia che conduce alla libertà e\o alla vita
In che modo	Visione di documenti (Fonti legislative, documenti storici, carte geografiche, filmati, testimonianze, racconti, etc.)
Quali prodotti verranno realizzati	Testi di varia natura :scrittura \disegno \video \interviste \drammatizzazioni.
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	Condivisione di percorsi, di storie, immedesimazione nell'altro. Conoscenza delle realtà dei paesi coinvolti(di origine e di accoglienza) Analisi di punti di vista
Tempi	Fase di Accoglienza di inizio anno (da concludersi preferibilmente il 3 Ottobre "Giornata della Memoria e dell'Accoglienza")
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	<ul style="list-style-type: none"> ● Piattaforma dell'UNHCR www.viaggi da imparare .it ● Interventi di Esperti(rappresentanti delle ONG, Mediatori culturali, etc) ● Opportunità di fare un percorso in ASL presso le associazioni che si occupano dei rifugiati.
Criteri di valutazione	Verranno valutati i percorsi e i processi che hanno portato ai Prodotti Finiti(raccolta dati, analisi delle fonti, focus argomentativi). Verranno valutate le esposizioni (orali, scritte, artistiche ,etc., che evidenziano la conoscenza e l'approfondimento delle tematiche connesse al percorso)