

UN NODO CONTEMPORANEO

LA QUESTIONE ORIENTALE

**PERCORSO DI GEOSTORIA/EDUCAZIONE LINGUISTICA
DESTINATO A UNA CLASSE SECONDA
DEL LICEO SPORTIVO "VOLTA" DI PESCARA**

PUNTI FOCALI

- a) Percorso tematico/ trasversale incentrato su questioni motivanti per la classe;
- b) Percorso interdisciplinare che ingloba le competenze testuali, in particolare: approfondimento di quelle espositive e fondazione di quelle argomentative;
- c) Eclettismo procedurale:

➤ **SULLE INFORMAZIONI DI CONTESTO:**

- **lezione frontale interattiva**- dal docente, da video opportunamente selezionati - sempre supportata da percorsi guidati;
- **Integrazione di altri materiali -quadro** : dal manuale o da testi selezionati;
- **relativo laboratorio** individuale e di gruppo: scritture sintetiche sempre corredate da mappe e schemi ragionati dei contenuti e delle strutture espositivo/argomentative.

➤ **SUI DOCUMENTI:**

- **laboratorio individuale/di gruppo:** percorsi di analisi sui contenuti e sulle strutture testuali;
- **scritture sintetiche ragionate** (con esplicitazione delle tecniche espositivo-argomentative utilizzate) a integrazione dei documenti e anche in relazione ai quadri di contesto;
- **brevi saggi di simulazione/reinterpretazione** delle conoscenze apprese sui documenti.

➤ **SUI PRODOTTI:**

- **Costruzione di un documento sintetico (dispensa)** a testimonianza del percorso svolto, un documento dinamico su cui si prevedono interventi di modifica/integrazione nel corso del triennio.

ISLAM STORICO

COLONIALISMO

DECOLONIZZAZIONE

NEOCOLONIALISMO

C O N T E N U T I

PALESTINA

AFGHANISTAN

GOLFO PERSICO
IRAQ

ISIS

- **INFORMARSI E RIFLETTERE CRITICAMENTE SU QUESTIONI DI SCOTTANTE ATTUALITA' INQUADRATE GEOSTORICAMENTE ;**
- **ELABORARE DOCUMENTI:**
 - 1) **ESTRAPOLARE INFORMAZIONI SPECIFICHE E DI CONTESTO;**
 - 2) **SELEZIONARLE /CONFRONTARLE/INTEGRARLE ANCHE IN RAPPORTO A QUELLE PREGRESSE;**
 - 3) **RACCOGLIERE ARGOMENTAZIONI CRITICHE, ANCHE CONTRAPPOSTE, DEI PROTAGONISTI;**
 - 4) **STABILIRE RELAZIONI FRA LE INFORMAZIONI/ TESI ACQUISITE.**

- **RINFORZARE LETTURA E PRODUZIONE DI UN'ESPOSIZIONE, ANCHE COMPLESSA (A PARTIRE DA PIU' DOCUMENTI);**
- **FONDARE LETTURA E PRODUZIONE DELL'ARGOMENTAZIONE;**
- **APPROFONDIRE IL LINGUAGGIO SPECIFICO E LA COERENZA TESTUALE (ATTRAVERSO LA PRODUZIONE RAGIONATA DI MAPPE E SCHEMI);**
- **PRODURRE UNA DISPENSA COME DOCUMENTO DI PERCORSO E MATERIALE DI STUDIO.**

Islam storico

Docente

Svolge la lezione frontale dialogata

Coordina la produzione di uno schema concettuale/informativo

Studenti

Dialogano in classe; studiano a casa

Interagiscono in classe per la produzione dello schema/guida

Colonialismo, Decolonizzazione e Neocolonialismo

Docente	Studenti
Svolge la lezione frontale	Prendono appunti
Coordina/facilita la stesura degli appunti	
	Divisi per piccoli gruppi in rapporto agli argomenti,rielaborano gli appunti così da produrre esposizioni e schemi .
Revisiona le esposizioni prodotte e seleziona quelle più efficaci in funzione della dispensa	

QUESTIONE PALESTINESE

Docente

Cerca/fornisce uno o più filmati di presentazione

Fornisce eventuali spiegazioni, coordina il dibattito e supervisiona la stesura dello schema espositivo

Studenti

A casa visionano il link e prendono appunti per stendere una scaletta, per porre eventuali domande

Riportano i dubbi, propongono le informazioni desunte, si confrontano, interagiscono per la costruzione dello schema comune

Questione palestinese

Docente

Sceglie alcuni documenti da analizzare:

- 1) Discorso di Arafat del 1974 (ulivo e pistola);
- 2) Dichiarazione fondativa dello stato di Israele (1948, Ben Gurion);
- 3) Articolo sulla recente risoluzione UNESCO

Studenti

A casa analizzano le tesi e ricostruiscono lo schema argomentativo. In classe si confrontano e revisionano i propri elaborati.

DISCORSO DI ARAFAT ALL'ONU - 1974- (esempio di schema ragionato su contenuti e tecniche testuali)

PREMESSA INDUTTIVA/CONFRONTO: A) I PAESI IMPERIALISTI SI SONO SERVITI DEI POVERACCI EUROPEI PER OCCUPARE ; B) I SIONISTI, APOGGIATI DAGLI STATI IMPERIALISTI EUROPEI ,HANNO SFRUTTATO GLI EBREI DISPERATI PER L'OCCUPAZIONE DELLA PALESTINA

TESI 1 SIONISMO COME IMPERIALISMO

PREMESSA DEDUTTIVA: LA PALESTINA E' TERRA INDIVISIBILE

TESI 2 INGIUSTA LA RISOLUZIONE ONU DEL 1948

PREMESSA DEDUTTIVA: GLE EBREI ERAI INSODDISFATTI DELLA RISOLUZIONE ONU CHE PURE LI AVANTAGGIAVA

TESI 3 GLI EBREI SCATENANO UNA GUERRA DEL TERRORE

PREMESSA INDUTTIVA: ESEMPI DI LOTTE RIVOLUZIONARIE (COLONIE AMERICANE, RESISTENZA ANTINAZISTA ECC.)

TESI 4/PREMESSA DEDUTTIVA TESI 5: UN RIVOLUZIONARIO LOTTA PER LA LIBERTA'

TESI 6 (PREMESSA DEDUTTIVA TESI 8) UN RIVOLUZIONARIO E' DIVERSO DA UN TERRORISTA

PREMESSA DEDUTTIVA: LA DICHIARAZIONE UNIVESALE ONU LEGITTIMA I PALESTINESI

TESI 7 (PREMESSA DEDUTTIVA TESI 8) LA LOTTA PALESTINESE E' GIUSTA

PREMESSA INDUTTIVA (tesi 8): ELENCO FATTI DISTRUTTIVI COMMESSI DAGLI EBREI

TESI 8/PREMESSA DEDUTTIVA TESI 9 TERRORISTI SONO GLI EBREI CHE COLONIZZANO LA PALESTINA

REMESSA DEDUTTIVE (tesi 9): CARSO INTERESSE COMUNITA' INTERNAZIONALE - ONFERMA OCCUPAZIONE

PREMESSA DEDUTTIVA TESI 9: I PALESTINESI NON DIMENTICANO E VOGLIONO TRONARE NEI LORO TERRITORI

TESI 9: I PALESTINESI SONO STATI COSTRETTI ALLA LOTTA ARMATA

DISCORSO DI ARAFAT ALL'ONU - 1974- (particolare)

• **TESI 8/PREMESSA DEDUTTIVA TESI 9**
TERRORISTI SONO GLI EBREI CHE
COLONIZZANO LA PALESTINA

PREMESSE DEDUTTIVE (tesi
9):
SCARSO INTERESSE
COMUNITA' INTERNAZIONALE
-
CONFERMA OCCUPAZIONE
territori palestinesi

PREMESSA DEDUTTIVA TESI
9: I PALESTINESI NON
DIMENTICANO E VOGLIONO
TRONARE NEI LORO
TERRITORI

TESI 9: I PALESTINESI SONO STATI COSTRETTI
ALLA LOTTA ARMATA

Docente

1) Propone una tesi da argomentare alla luce delle informazioni acquisite.

2) Interviene per precisare/ approfondire le informazioni, soprattutto ponendo domande che suscitino corrette associazioni.

Coordina la riflessione in presa diretta sulle tecniche argomentative.

Studenti

1) Argomentano individualmente, svolgendo un compito a casa, la seguente tesi: “Io, palestinese/israeliano vivo una vita infelice in Palestina”. Nel testo riutilizzano le informazioni/ argomentazioni apprese.

2) In classe si confrontano/ si confutano. A conclusione di ogni intervento partecipano a una riflessione metacognitiva sull' argomentazione (anche attraverso schemi, se occorre).

QUESTIONE PALESTINESE

Afghanistan

Docente	Studenti
<p>Progetta quattro paragrafi espositivi predisponendo i materiali(documenti) di riferimento: 1)la guerra; 2)cause: attentato alle torri e storia di Alqaeda; 3) cause: i talebani; 4) Afghanistan oggi.</p>	
<p>Introduce il conflitto attraverso le informazioni essenziali, facendo riferimento al paragrafo 1 (la guerra).</p>	<p>Ascoltano e dialogano per comprendere, chiedono chiarimenti.</p>

Sceglie due documenti significativi in relazione a ciascuno dei paragrafi individuati 2,3,4.

Coordina le attività di elaborazione sintetica dei documenti.

- 1) Divisi in piccoli gruppi, ciascuno riferito a un argomento, individuano le informazioni essenziali e le tecniche espositive presenti;
- 2) Trascrivono le informazioni individuate su tabelle incrociando/ integrando le informazioni;
- 3) fondono i due documenti di ciascun paragrafo in una sintesi organica.

Sceglie le sintesi più efficaci

AFGHANISTAN

GUERRE DEL GOLFO / IRAQ

Docente	Studenti
Propone materiale informativo su fotocopia, da esaminare a casa	Leggono, comprendono, producono una scaletta delle informazioni acquisite, appuntano eventuali domande di comprensione
Propone un percorso di studio guidato e collettivo.	Partecipano all'elaborazione collettiva secondo le indicazioni della docente. A conclusione producono uno schema espositivo ragionato.
Sceglie e propone lo studio di alcuni documenti: 1) Rapporti ONU (1999) sulla situazione in Iraq (testo espositivo); 2) Rapporto Chilcot (2016) sulle armi segrete di Saddam (testo argomentativo);	Svolgono le attività di seguito indicate. <hr/> 3) Dichiarazione di guerra di Bush (testo integrale del 2003, argomentativo).

Attività studenti

1) In relazione ai rapporti ONU:

-sintetizza il brano in poche righe precisando a quale periodo si riferiscono questi dati;

-indica con una sigla una presentazione del fatto, un elenco, un confronto presenti nella stesura del documento;

-quali sono le tecniche espositive dominanti nella stesura di

questo documento? Rispondi con qualche esempio.

2) In relazione al rapporto Chilcot:

-leggi l'articolo e, sulla base delle tue conoscenze, chiarisci a quale evento esso si riferisce;

-chiarisci qual è la rivelazione/tesi centrale del rapporto;

-sottolinea l'argomentazione su cui poggia questa

Attività studenti

- 3) - Spiega i riferimenti fra questo testo, in particolare le parole sottolineate, e il rapporto Chilcot;
- Nel testo sono evidenziate in grassetto quattro tesi sostenute da Bush. Chiarisci alcune argomentazioni utilizzate: individua con una sigla almeno tre premesse deduttive, tre induttive e un confronto.

Docente

Propone la visione di due documenti:
a) Una storia sintetica (con animazione) delle cause e dello sviluppo dell'Isis;
b) Una lezione di Franco Cardini (docente universitario), quale approfondimento

Coordina la lezione partecipata

Studenti

Visionano a casa il materiale; prendono appunti sulle informazioni nuove; costruiscono relazioni con quelle acquisite; registrano aspetti da chiarire; individuano problemi da sottoporre.

**Si confrontano sulle informazioni e definiscono insieme una scaletta .
In particolare discutono e convengono sulle relazioni causali che consentono di collegare le nuove informazioni alle conoscenze già acquisite .**