



## Materiali di lavoro per la terza classe della scuola secondaria di I

### La professionalità docente - 6° Incontro

La ricerca azione sulle competenze disciplinari come competenze culturali di cittadinanza, specifiche del compito della scuola

interverrà

**Mario Ambel**  
Direttore di *Insegnare*  
Segreteria Nazionale CIDI

Coordina  
**Mariella Ficoelli**  
Presidente del Cidi di Pescara

Martedì 28 marzo 2017 dalle ore 16.00 alle ore 19.00  
Sala Gioconda  
Liceo "Da Vinci" - Pescara

## Testo A

### Peace Lines

Le **Peace Lines** sono una serie di muri di separazione situati in Irlanda del Nord, principalmente nella città di Belfast e di Derry. Hanno una lunghezza variabile (fino ai 4 km) e separano le zone in cui risiedono i cattolici quelle in cui risiedono i protestanti. Alti fino a 8 metri, sono fatti di metallo, cemento e con reticolati di filo spinato, hanno dei cancelli sorvegliati dalla polizia che vengono chiusi di notte. I primi tratti di muro furono costruiti nel 1969 in seguito allo scoppio dei cosiddetti *Troubles*, la fase più recente del conflitto nordirlandese. I residenti di Short Strand, una parte cattolica di East Belfast, per difendersi dagli attacchi dei lealisti crearono dei muri di protezione che furono in seguito rinforzati e ai quali si aggiunsero nuovi tratti di barriere fino a raggiungere gli attuali 15 km di lunghezza, gran parte dei quali a Belfast.

Negli ultimi anni sono diventati una sorta di attrazione turistica. Uno dei tratti di muro più celebre è quello che separa Falls Road (cattolica) da Shankill Road (protestante) a West Belfast.

Da Wikipedia, l'enciclopedia libera.

### Denominazione

### Collocazione geografica

### Dimensioni, forma, materiali, struttura

### Data di costruzione Cause o scopo della costruzione

### Condizione attuale Altre informazioni

## Testo B

La **barriera di separazione tra Stati Uniti d'America e Messico**, detta anche muro messicano o muro di Tijuana, è una barriera di sicurezza costruita dagli Stati Uniti lungo la frontiera al confine tra USA e Messico. In Messico viene però chiamato Muro della vergogna. Il suo obiettivo è quello di impedire agli immigranti illegali, in particolar modo messicani e centroamericani, cioè Guatemaltechi, Honduregni e Salvadoregni di oltrepassare il confine statunitense.

La sua costruzione ha avuto inizio nel 1994, secondo l'ottica di un triplice progetto antimigrazione: il progetto "Gatekeeper", in California, il progetto "Hold-the-Line" in Texas ed il progetto "Safeguard" in Arizona. Secondo alcuni esperti queste operazioni sarebbero solo una manovra per convincere i cittadini statunitensi della sicurezza ed impenetrabilità dei confini, mentre l'economia continuerebbe a beneficiare del continuo flusso di forza lavoro a basso costo in arrivo da oltre frontiera. La barriera è fatta di lamiera metallica sagomata, alta dai due ai quattro metri, e si snoda per migliaia di chilometri lungo la frontiera tra Tijuana e San Diego. Il muro è dotato di illuminazione ad altissima intensità, di una rete di sensori elettronici e di strumentazione per la visione notturna, connessi via radio alla polizia di frontiera statunitense, oltre ad un sistema di vigilanza permanente, effettuato con veicoli ed elicotteri armati. Altri tratti di barriera si trovano in Arizona, Nuovo Messico e Texas.

## Testo C

### La barriera di separazione



La **barriera di separazione israeliana** (in ebraico: גדר ההפרדה, o חומת הומונת ההפרדה, od anche גדר הביטחון, rispettivamente "*barriera di separazione*", "*muro di separazione*"; in arabo: جدار إسرائيلي عازل, "*barriera di separazione israeliana*") è un sistema di barriere fisiche costruito da Israele in Cisgiordania a partire dalla primavera del 2002 sotto il nome di *chiusura di sicurezza* (o *security fence* in inglese), con lo scopo d'impedire l'intrusione dei terroristi palestinesi nel territorio nazionale. La barriera, il cui tracciato di circa 700 km è controverso ed è stato ridisegnato più volte particolarmente a causa di pressioni internazionali, consiste per tutta la sua lunghezza in una alternanza di muro e reticolato, con porte elettroniche.

Questa barriera è chiamata *muro salva-vita* da un lato, *muro della vergogna* o *muro dell'annessione* dall'altro. Alcuni parlano anche di *muro dell'Apartheid*. I palestinesi si riferiscono spesso a questa barriera usando l'espressione araba *jidār al-faṣl al-'unṣūrī*, che può significare tanto *muro di separazione razziale*, quanto *muro di separazione razzista*.

Il nome ufficiale che lo Stato di Israele dà a tale muro è, comunque, *chiusura di sicurezza israeliana* o *barriera anti-terrorista* o, ancora, *muraglia di protezione*.

L'ONU e la comunità internazionale utilizzano più frequentemente il termine *muro*, ma sono usate talora anche altre espressioni: *chiusura/muro/barriera di separazione/sicurezza*.

**Situazione:** Attività di fine anno

**Finalità:**

Verificare e valutare la padronanza di competenze linguistiche di comprensione e scrittura, anche nella prospettiva della certificazione finale delle competenze.

Ipotizzando di aver fornito i tre testi indicati, analizzate e scegliete quale delle seguenti attività assegnereste agli allievi, indicando con quali finalità e spiegando le ragioni della vostra scelta.

A) *Leggi con molta attenzione i tre testi. Quindi individua - se è possibile - nel testo B e nel testo C la presenza delle informazioni segnate a lato del testo A. Prova a spiegare con parole tue che cosa hanno in comune queste tre "barriere".*

B) *Leggi questo testo che parla più in breve della barriera messicana.*

**La Barriera di separazione tra Stati Uniti e Messico (1994)**, lungo la frontiera tra Stati Uniti e Messico, in particolare a Tijuana. Detto anche Muro messicano o Muro di Tijuana. Lunghezza: 1.000 km. Motivo: impedire l'arrivo negli Stati Uniti dei migranti irregolari messicani e bloccare il traffico di droga.

*Prova ora a scrivere due testi simili a questo, per lunghezza e tipo di informazioni, per le altre due barriere, ricavando le informazioni dai testi A e B.*

C) *Immagina di voler inserire nel tuo libro di geografia una scheda intitolata "Barriere tra i popoli". Leggi con attenzione i tre testi e scegli gli argomenti che vuoi trattare. Quindi cerca ed evidenzia le informazioni che intendi utilizzare e scrivi il testo.*

Ritenete complessivamente questi testi e le relative attività troppo complessi per quest'ordine di scuola?